SUIVI 1

# COMPILATON DES QUESTIONS

2 périodes

## Objectifs d'apprentissage

- **Formuler ses propres questions et y répondre à l'aide d'un traitement ciblé de l'information.**
- **Identifier les lacunes de savoir relatives au thème de la circulation et les combler.**

## Déroulement

1. Les adolescents notent (anonymement) sur des fiches les questions survenues dans le cadre de l'événement RoadCross Suisse et qu'ils n'ont pas osé poser. P.ex. : «Qui paie lors d'un accident dont je ne suis pas per-sonnellement responsable?», «Suis-je aussi puni lorsque je suis en voiture avec un camarade ivre et qu'il cause un accident?», «Existe-t-il aussi une limite de tolérance pour les stupéfiants?».

2. Passer en revue les questions en classe, les catégoriser et éliminer les doublons.

3. Si nécessaire, compléter les questions selon les objectifs du plan d'études, p.ex. sur le recours et le comportement lors d'un accident.

4. Répartir les questions et y répondre à deux ou en petits groupes à l'aide de textes d'information pertinents:
   - Loi fédérale sur la circulation routière (LCR), Ordonnance sur les règles de la circulation routière (OCR), Ordonnance sur les amendes d'ordre (OAO): *admin.ch > recueil systématique du droit fédéral ou moyens d'enseignement spéci-fiques relatifs aux textes de loi.*
   - Assurances: moyens d'enseignement spécifiques relatifs à la théma-tique droit et société, manuels et outils numériques d'enseignement général.
   - Comportement après un accident: *www.roadcross.ch/helpline ou moyens d'enseignement spécifiques relatifs à la thématique loisirs, risques et santé.*

5. Les équipes de deux, respectivement les petits groupes, exposent vi-suellement (p.ex. organigramme, diagramme de flux, liste) les ré-ponses à la question qui leur était attribuée.

SUIVI 2

# RAPPORTS D'ACCIDENT

2 périodes

## Objectifs d'apprentissage

- Rédiger un rapport d'accident
- Analyser la situation juridique de situations d'accident sur la base de textes de loi pertinents.

## Déroulement

1 Pour commencer, les adolescents composent un article de presse sur un accident de la route que l'enseignant aura au préalable préparé et divisé en parties (termes de recherche pour passer en revue les jour-naux en ligne: «accident de la circulation»).

2 Collecter dans la classe la procédure de rédaction d'un rapport d'accident (cf. Agenda des compétences, outils et techniques d'apprentissage, Hanspeter Maurer, Beat Gurzeler):

- Loi fédérale sur la circulation routière (LCR), Ordonnance sur les règles de la circulation routière (OCR), Ordonnance sur les amendes d'ordre (OAO): *admin.ch > recueil systématique du droit fédéral ou moyens d'enseignement spéci-fiques relatifs aux textes de loi.*
- Assurances: *moyens d'enseignement spécifiques relatifs à la thématique droit et société, manuels et outils numériques d'enseignement général.*
- Comportement après un accident: *www.roadcross.ch/helpline ou moyens d'enseignement spécifiques relatifs à la thématique loisirs, risques et santé.*

3 Les adolescents rédigent eux-mêmes un rapport d'accident, p.ex. sur un accident qu'ils auraient vécu, des illustrations trouvées sur internet ou des publicités de la Mobilière.

**Alternativement,** les rapports d'accident peuvent faire l'objet d'une vidéo – matériel pédagogique pour réaliser une vidéo didactique disponible sur www.lernfilm-festival.ch.

**Optionnellement,** les camarades de classe analysent à deux ou par petits groupes la situa-tion juridique relative à l'accident sur la base des textes de loi perti-nents : qui est responsable? quelle est l'assurance concernée ? quelles prestations peut-on attendre? un recours est-il possible?

SUIVI 3

# QUIZ SUR LA CIRCULATION

1 à 2 périodes

## Objectifs d'apprentissage

- **Connaître les réponses à des questions juridiques relatives à la thématique de la circulation.**
- **Traiter des textes informatifs**

## Déroulement

**1** En groupes, les adolescents étudient les textes informatifs pertinents relatifs à la thématique de la circulation et formulent des questions sur le sujet pour un quiz:

- Loi fédérale sur la circulation routière (LCR), Ordonnance sur les règles de la circulation routière (OCR), Ordonnance sur les amendes d'ordre (OAO): *admin.ch > recueil systématique du droit fédéral ou moyens d'enseignement spéci-fiques relatifs aux textes de loi.*
- Assurances : *moyens d'enseignement spécifiques relatifs à la thématique droit et société, manuels et outils numériques d'enseignement général.*
- Comportement après un accident: *www.roadcross.ch/helpline ou moyens d'enseignement spécifiques relatifs à la thématique loisirs, risques et santé.*

**2** L'enseignant organise les questions sous forme de quiz, p.ex. en utili-sant Kahoot, Tesmoz, Quizizz. Si nécessaire, les questions sont complé-tées conformément aux objectifs du plan d'études. Le quiz est réalisé lors de la période suivante et d'éventuelles questions sont discutées.

**Alternativement,** les apprenants peuvent réaliser un film didactique portant sur un thème choisi des textes informatifs – matériel pédagogique pour réaliser une vidéo didactique disponible sur www.lernfilm-festival.ch.

SUIVI 4

# SUITES D'UN ACCIDENT

1 période

## Objectifs d'apprentissage

- Réfléchir aux conséquences d'un accident du point de vue du ou de la responsable.
- Formuler des questions pour une interview sur le sujet

## Déroulement

1 Pour commencer, relater en classe la situation après l'accident (cf. srf.ch/sendungen/input > Radiosendung vom 8. Mai 2018 «INPUT KOMPAKT : Meine Entscheidung führte zu einem tödlichen Unfall» (18 :16 minutes)

*Alexander Köppe a causé un accident mortel. Avec sa voiture il a heurté frontalement un cycliste qui perdit la vie. Sept ans plus tard, Alexander Köppel raconte son histoire.*

2 Avant d'écouter l'émission de radio, les apprenants formulent des questions d'interview qu'ils souhaitent poser à Alexander Köppel.

3 Écouter l'émission de radio et en discuter ensuite, p.ex.:
quelles ques-tions n'ont pas trouvé de réponse? Par quoi ai-je été surpris, déconcer-té? Qu'a changé en moi cette histoire?

PRÉPARATION 1

# STATISTIQUES DES ACCIDENTS

1 période

## Objectifs d'apprentissage

- Être en mesure d'évaluer le risque d'accident de la route chez les adolescents sur la base des principaux indicateurs et faits.
- Être en mesure de lire des statistiques.

## Déroulement

1 Mener un rapide sondage dans la classe (oralement ou par le biais d'un outil de sondage (p.ex. Kahoot, Mentimeter, Klickr):

- Combien y-a-t-il d'accidents de la route avec des blessés en Suisse par an?
  *(Solution : environ 18'000 en 2018)*
- Combien de personnes meurent dans des accidents de la route par an?
  *(Solution : 233 en 2018)*
- Qui est le plus fréquemment victime d'un accident : les personnes entre 20 et 29 ans ou entre 60 et 69 ans?
  *(Solution : entre 20 et 29 ans)*
- Quelles sont les causes les plus fréquentes d'accidents de la circulation?
  *(Solution : inattention et distraction)*
- Quel moyen de transport utilisaient la plupart des accidentés?
  *(Solution : voiture)*

2 À deux ou par petits groupes, les apprenants font des recherches sur ces questions dans les statistiques d'accidents et présentent à la classe une information découverte particulièrement surprenante ou impor-tante.
*https://www.astra.admin.ch/astra/fr/home/documentation/donnees-des-accidents-de-la-suisse.html*

PRÉPARATION 2

# REVUE DE PRESSE

2 périodes

## Objectifs d'apprentissage

- Passer en revue les questionnements et les thèmes importants ayant trait à la circulation.
- Mener une recherche sur une thématique

## Déroulement

1. En classe, établir une carte mentale sur la thématique de la circulation.

2. À deux ou par petits groupes, les apprenants passent en revue des articles et des reportages de presse (p.ex. https://pro.swissdox.ch) relatifs à un ou plusieurs éléments de la carte mentale (p.ex. «permis de conduire», «accident de la route», «trottinette électrique». Puis ils complètent les sous-thèmes et questionnements découverts dans la carte mentale (p.ex. «différence de puissance», «règles de circulation peu claires», «risque d'accident sous-estimé pour les trottinettes électriques».

3. Les équipes de recherche présentent leurs résultats en classe ou les résument par écrit.

PRÉPARATION 3

# CONTROVERSES

½ à 1 période

## Objectifs d'apprentissage

- Débattre des controverses relatives à la conduite automobile et à la circulation dans leur ensemble.
- Formuler son opinion personnelle et argumenter.

## Déroulement

1 Rassembler des déclarations controversées et les discuter par groupes en classe, par example:

- Les limitations de vitesse devraient être supprimées
- Le permis de conduire à l'essai devrait être supprimé
- Savoir si on est encore assez sobre pour prendre le volant devrait être une décision individuelle.
- Conduire une voiture devrait coûter plus cher.
- Conduire une voiture ne devrait être autorisé qu'à partir de 25 ans.

2 Après l'événement RoadCross Suisse, respectivement après la séquence d'enseignement, reprendre les déclarations et les discuter à nouveau. Les positions ont-elles évolué?